

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом школы  
Решение  
№ 04 от « 18 » 05 2015 г.

Председатель Совета

*Андрей Николаевич Л.Е.*

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБОУ СОШ им.  
В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино  
№ 60/1-од от « 18 » 05 2015 г.

Директор

М.п.ОУ СОШ

им. В.С.Чекмасова

с. Большое

Микушкино



*Гусев С.В.*

## ПОЛОЖЕНИЕ

### О коррекционно-развивающем обучении

в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
Самарской области средней общеобразовательной школе имени  
Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова  
с.Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Са-  
марской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ им. В.С.Чекмасова  
с.Большое Микушкино

Решение № 05 от « 18 » мая 2015 г.

## **1. Общие положения**

Классы коррекционно-развивающего обучения создаются в общеобразовательных учреждениях в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения, утвержденной коллегией Министерства образования РФ, руководствуются в своей деятельности ст. 42 Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим положением.

Классы коррекционно-развивающего обучения являются новой формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Классы коррекционно-развивающего обучения сохраняют непрерывность реабилитационного пространства на основе интеграции дошкольных, школьных, внешкольных учреждений.

Деятельность классов коррекционно-развивающего обучения строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

Цель организации указанных классов - создание в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

Система работы в классах коррекционно-развивающего обучения направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития должны обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении Федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся.

Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

## 2. Организация и функционирование классов коррекционно-развивающего обучения.

Классы коррекционно-развивающего обучения могут быть организованы, если располагают специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса данной категории детей и подростков.

Классы коррекционно-развивающего обучения открываются приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка психолого-медико-педагогической консилиума школы, психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) округа о необходимости данного типа обучения.

Дети, поступающие в школу из коррекционно-развивающих групп дошкольных учреждений, зачисляются в классы коррекционно-развивающего обучения без дополнительного обследования, на основе ранее существующего медико-педагогического заключения.

Зачисление в указанные классы производится только с согласия родителей (лиц их заменяющих), на основании заявления.

Классы коррекционно-развивающего обучения открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до 9-го класса включительно.

Обучение в коррекционно-развивающих классах первой ступени продолжается 3-5 лет. Продление сроков обучения возможно только по заключению психолого-медико-педагогической консультации или медико-педагогической комиссии индивидуально и на каждого обучающегося.

В классы коррекционно-развивающего обучения принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин. Трудности, которые испытывают эти дети, могут быть обусловлены как недостатком внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, так и недоразвитием отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики - в виде недостаточной координации движений, - двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире.

Приему в указанные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма).

При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы, по решению психолого-медико-педагогического консилиума, обучающиеся в

коррекционно-развивающих классах могут быть переведены в обычные классы с согласия самих обучающихся и их родителей (лиц, их заменяющих).

Обучающиеся, проявляющие особые склонности и способности к отдельным учебным дисциплинам, могут посещать уроки в общеобразовательном классе, а также факультативные занятия.

Наполняемость классов коррекционно-развивающего обучения - 9-12 человек.

Распорядок дня для обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся: работа в первую смену с динамической паузой (прогулка, игры на свежем воздухе).

Детям и подросткам со сниженной работоспособностью, при наличии выраженных невротических расстройств, аффективном поведении, организуются индивидуальный щадящий режим.

Для обучающихся в коррекционно-развивающих классах 1-й ступени может быть введено дополнительное каникулярное время в феврале месяце продолжительностью в 7 календарных дней.

Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в общеобразовательном учреждении приказом директора может создаваться психолого-медико-педагогический консилиум. В его состав входят: заместитель директора по УВР, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, дефектолог, учитель-логопед, психолог. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме.

В задачи консилиума входит:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи
- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания
- выбор оптимальной для развития ученика учебной программы и типа школ, при отсутствии положительной динамики в обучении (в течение одного года пребывания ученика в указанном классе)
- определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий

- подготовка подробного заключения о состоянии развития и здоровья обучаемого для представления в психолого-медико-педагогическую консультацию.

При отсутствии в школе указанного консилиума его функции могут выполнять психологические службы округа, реабилитационные центры для детей и подростков, психолого-медико-педагогические консультации.

### 3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

3.1. В Учреждении по согласованию с Учредителем и с учетом интересов родителей (законных представителей) могут открываться группы компенсирующей, комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и группы присмотра и оздоровления для детей с тубинтоксикацией.

3.2. В Учреждении по согласованию с Учредителем и с учетом интересов родителей (законных представителей) могут открываться классы компенсирующего обучения.

3.3. В Учреждении могут открываться специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по согласованию с Учредителем.

Перевод (направление) обучающихся в специальные (коррекционные) классы осуществляется министерством образования и науки Самарской области только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

При организации работы специальных (коррекционных) классов Учреждение руководствуется Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего обучения, утвержденными для них программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов, адаптированными к особенностям психофизического развития ребенка и согласованными с методическими службами.

Обучение организуется как по специальным учебникам для этих классов, так и по учебникам массовых классов, в зависимости от уровня развития обучающихся. Решение по этому вопросу принимает учитель.

3.5. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

3.6. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся
- повышение уровня их умственного развития

- нормализация учебной деятельности
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития
- социально-трудовая адаптация

3.7. Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также консультативные часы групп продленного дня. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут, наполняемость групп не превосходит 4-5 человек.

3.8. Содержание трудового и профессионального обучения определяется исходя из региональных, местных условий, состояния здоровья обучающихся и осуществляется на основе вариативных профилей труда, включая в себя подготовку для индивидуально-трудовой деятельности.

3.9. Вопрос о формах итоговой аттестации, ее организации решается министерством образования и науки Самарской области.

3.10. Выпускники 9-го класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца.

#### 4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

4.1. В классах коррекционно-развивающего обучения работают учителя, воспитатели и специалисты, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку.

4.2. В необходимом случае для работы с обучающимися в классах коррекционно-развивающего обучения могут привлекаться специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении (врач-психоневролог и другие специалисты).

4.3. При наличии в школе более трех классов такого типа может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание школы дополнительно ставок специалистов (педагога-психолога, социального педагога, дефектолога и др.)

4.4. Классным руководителям классов коррекционно-развивающего обучения производится доплата за классное руководство в полном объеме.

4.5. Педагогическим работникам, специалистам классов коррекционно-развивающего обучения устанавливается надбавка от 5-15% к ставкам заработной платы и должностным окладам. Руководителям школ при наличии более трех классов, создавшим необходимые условия для их функционирования, может быть установлен 15 процентный размер надбавки.

4.6. Для работы данных классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий, отдыха, физкультурно-оздоровительной работы.