

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Василия Степановича Чекмасова с.Большое Микушкино
муниципального района Иса克林ский Самарской области

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УВР:

_____/Филиппова Е. Т./

(подпись)

« 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы ГБОУ СОШ им.

В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино

_____/Игнатъева М. В./

(подпись)

Приказ № 313- од от 29 августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа вид с глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант2)**

Предмет (курс) **Окружающий мир. Человек**

классы 1

Количество часов по учебному плану: 34 в год, в I полуг.16, во II полуг 18., 1ч в неделю
Составлен в соответствии с примерной программой по предмету «Человек» для 1 класса
(М.: Просвещение, 2016).

Учебник:

Авторы: .

Название: «Человек»

Издательство: М.; Просвещение Год издания: 2016 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «26» августа 2024 г.

Председатель МО: Бурмистрова Ольга Олеговна
(Фамилия, Имя. Отчество)

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Представления о себе.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика. Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, пальцы), ноги (колени, пальцы).

Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем.

Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки.

Расстегивание (развязывание) липучки (кнопки). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
- Идентификация себя как мальчика.
- Сообщение о желании пить, есть.
- Узнавание (различение) предметов одежды.

Достаточный уровень:

- Узнавание (различение) частей тела.

- Узнавание (различение) деталей предметов одежды, обуви.
- Еда ложкой.
- Снятие предмета одежды, обуви.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

Учебно- методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

1. АООП НОО ГБОУ СОШ им.В.С.Чекмасова с.Большое Микушкино
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Дополнительная:

1. Мультимедийный проектор.
2. Раскраски.
3. Р.П. Кенгиз. Домашнее приготовление. Москва. Пищевая промышленность, 1967.
4. Карлова М.И. Уход за кожей лица. СПб. Кроонпресс, 1991
5. Электронные образовательные интернет-ресурсы:

http://viki.rdf.ru/detskiy_sad/

<http://www.uchportal.ru/load/174>

<http://prezentacii.com/>

<http://pochemu4ka.ru/>

<http://ya-umni4ka.ru/>

<http://cherednik.ucoz.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://www.maaam.ru/>

<http://doshkolnik.ru/prezentacii.html>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.rsl.ru/>

<http://www.ug.ru/>

<http://www.7ya.ru/pub/presentation/>

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы));
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

«Человек»

(34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1-2	Я-мальчик	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	

3-5.	Части тела	Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностика, пиктограммы, символы.	3	
6-7.	Части лица	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностика, пиктограммы, символы.	2	
8.	Гигиена тела	Различение ванн с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностика, пиктограммы, символы.	1	
9-10.	Одежда	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностика, пиктограммы, символы.	2	
11-13.	Одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностика, пиктограммы, символы.	3	
14-15.	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностика, пиктограммы, символы.	2	
16-17.	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	Картинки, презентации, игрушки, мнемодиагностика, пиктограммы, символы.	2	
18-19	Обувь	Обувание обуви.	Картинки,	2	

		Снятие обуви.	презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
20-22.	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
23-26.	Пища	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
27-30.	Пища	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4	
31-32.	Семья	Узнавание (различение) членов семьи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
33-34.	Семья	Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	