

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия
Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального
района Исаклинский Самарской области

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____ Филиппова Е. Т.
(подпись) (ФИО)
«28» августа 2024 г.

Утверждено:
приказом № 313 - од
от «29» августа 2024 г.

Директор _____ Игнатъева М. В.
(подпись) (ФИО)

**Адаптированная рабочая программа
внеурочной деятельности**

Предмет (курс) «**Предметно-практические действия**» (вариант2)
Класс __1__

Общее количество часов по учебному плану 33 ч

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от 26 от «августа» 2024г.

Руководитель МО _Бурмистрова Ольга Олеговна_____
(подпись) (ФИО)

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих из этих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Формы контроля

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционная направленность:

Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Количество учебных часов. **В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 33 часа в год.**

Содержание учебного предмета

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Действия с материалами | | | | |
| Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) | | | | |
| Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) | | | | |
| Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) | | | | |
| Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) | | | | |
| Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) | | | | |
| Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)) | | | | |
| Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) | | | | |
| Действия с предметами | | | | |
| Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) | | | | |
| Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.) | | | | |
| Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) | | | | |
| Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) | | | | |
| Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) | | | | |
| Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем) | | | | |
| Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) | | | | |
| Вынимание предметов из емкости | | | | |
| Складывание предметов в емкость | | | | |
| Перекладывание предметов из одной емкости в другую | | | | |
| | | | | |
| Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) | | | | |
| Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) | | | | |
| Формирование умения открывать предмет | | | | |
| Формирование умения закрывать предмет | | | | |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия»

| № п/п | Тема | Дата по плану | Количество часов | Корректировка |
|-------|--|---------------|------------------|---------------|
| 1. | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) | | 2 | |
| 2. | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, | | 2 | |

| | | | | |
|---------------|---|--|-----------|--|
| | другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) | | | |
| 3. | Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) | | 2 | |
| 4. | Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) | | 2 | |
| 5. | Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)) | | 2 | |
| 6. | Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) | | 2 | |
| 7. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.) | | 2 | |
| 8. | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) | | 2 | |
| 9. | Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) | | 2 | |
| 10. | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) | | 2 | |
| 11. | Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем) | | 2 | |
| 12. | Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) | | 2 | |
| 13. | Вынимание предметов из емкости | | 2 | |
| 14. | Складывание предметов в емкость | | 2 | |
| 15. | Перекладывание предметов из одной емкости в другую | | 2 | |
| 16. | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) | | 3 | |
| Всего: | | | 33 | |