

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия
Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский
Самарской области

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____ Филиппова Е. Т.
(подпись) (ФИО)
«28» августа 2024 г.

Утверждено:
приказом № 313- од
от «29» августа 2024 г.

Директор _____ Игнатъева М. В.
(подпись) (ФИО)

Адаптированная рабочая программа

Предмет (курс) _«Речь и альтернативная коммуникация»(вариант2)

Класс __4_____

Общее количество часов по учебному плану 68 ч

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по_речь и альтернативная
коммуникация
(наименование предмета)

Учебники:

Автор:

Наименование

Издательство, год.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от 26 «августа» 2024г.

Руководитель МО _Бурмистрова Ольга Олеговна. _____
(подпись) (ФИО)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (вариант 9.2).

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Данный предмет реализуется в тесной связи с предметом «Человек».

Задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Планируемые результаты (с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося):

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема урока	Кол-во часов
1	«Чтение» изображений на картинках и пиктограммах	16
2	Аудиальное чтение	24
3	Чтение букв и слогов	28
	Всего	68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-2	Работа с пиктограммами из серии «Школьные предметы».	2	
3-6	Пиктограммы «тетрадь», «карандаш», «пенал», «краски», «считать», «писать», «рисовать».	4	
7-8	Узнавание, воспроизведение буквы А, О, У.	2	
9-10	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных А, О, У.	2	
11-12	Дидактические упражнения, в которых учащийся должен выбрать карточку с буквой А, О, У среди картинок.	2	
13-14	Аудиальные и визуальные упражнения «Слушай стихи и показывай картинку».	2	
15-17	Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом «Слушай и выполняй движения».	3	
18-19	Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других.	2	
20-27	Разыгрывание сказочных ситуаций с использованием вербальных и невербальных средств общения.	8	
28-29	Узнавание, воспроизведение буквы М, С, Х.	2	
30-31	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных М, С, Х.	2	
32-35	Чтение слогов с изученными буквами.	4	
36-37	Распорядок дня. Чтение слогов с изученными буквами.	2	
38-45	Упражнения в соотнесении предмета, картинки, пиктограммы и карточки со словом.	8	
46-51	Слушание и воспроизведение стихов и сказок Корнея Чуковского с опорой на наглядность.	6	
52-55	Слушание и воспроизведение стихов Агнии Барто с	4	

	опорой на наглядность.		
56	Сказка «Колобок»	1	
57-58	Сказка «Теремок»	2	
59	Сказка «Репка»	1	
60-61	Сказка «Три медведя»	2	
62	Повторение алфавита	1	
63-68	Чтение слогов и слов с изученными буквами	5	
	Итого:	68	