

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия Степановича Чекмасова
с. Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский Самарской области

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____ Филиппова Е. Т.
(подпись) (ФИО)
«28» августа 2024 г.

Утверждено:
приказом № 313 - од
от «29» августа 2024 г.
Директор _____ Игнатъева М. В.
(подпись) (ФИО)

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ. Вариант 2**

для обучающегося 4 класса

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от 26 «августа» 2024г.

Руководитель МО _____/Бурмистрова О. О/
(подпись) (ФИО)

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Люлев Антон:

Возраст ребенка: 11 лет

Место жительства: с.Большое Микушкино, ул. Степная, 16

Мать: Елена Витальевна

Отец: Сергей Владимирович

Год обучения: __4__

Группа (особые потребности): 1

Класс: 4

Заключение ПМПК: Коллегиальное заключение по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендовано обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Создание специальных образовательных условий с учетом требований варианта 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью занятия с педагогом-психологом по коррекции ВПФ.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Люлев Антон обучается в ГБОУ СОШ им. В. С. Чекмасова с .Большое Микушкино .До посещения школы группу дошкольной подготовки не посещал. Учится __4__ год по программе.

Ребенок воспитывается в полной семье, является третьим ребенком. Семья проживает в собственном домовладении, где созданы все необходимые условия для проживания, развития, воспитания и обучения ребенка. Ребенок окружен вниманием и заботой. Родители с пониманием относятся к проблемам ребёнка и прилагают все усилия для её развития и обучения, заинтересованы в успешном развитии ребенка. По заключению ПМПК Антону рекомендована адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося, обучающегося с НОДА. Вариант 2- СИПР.

Ребенок удерживает голову, совершает повороты и наклоны головы, не поднимается на предплечьях, не поворачивается со спины на живот (с живота на спину). Антон самостоятельно не передвигается.

Во время занятий поза лежа на спине стабильна, однако длительно на одном месте лежать не может. Во время лежания на спине совершает повороты головой из стороны в сторону, неконтролируемые движения руками.

Мелкая моторика не развита, подолгу не может удерживать вложенный в руку предмет, чтобы забрать предмет из ладони, необходимо вручную разжать пальцы ребенка. Двумя руками не захватывает предмет, не держит и не разворачивает его, не перекладывает из одной в другую руку. Антон очень любит слушать музыку. Он любит играть с музыкальными игрушками, слушать сказки.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Антон не всегда понимает обращённую речь, но на собственное имя реагирует. Наблюдается реакция на изменение интонации голоса взрослого, говорящего с ним (смотрит на говорящего, улыбается, иногда вокализует, тянет ручки). Характерно реагирует на проявление эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации. Преобладающий эмоциональный фон - позитивный, но бывает неустойчивым, когда устал. Успокаивается чаще всего при вмешательстве взрослого: как по просьбе взрослого, так и если переключает его на другую деятельность.

Не совсем понимает обращенную речь, соотносит себя с именем, эмоционально реагирует на интонацию говорящего с ним: улыбается, вокализует. Ребенок с удовольствием слушает окружающих, музыку, рассматривает изображения. Ему нравится, когда окружающие взаимодействуют с ним: тактильные прикосновения, игры-взаимодействия. Не разговаривает, а издает отдельные звуки.

Особенностей зрительного восприятия не выявлено. Зрительный образ не развит - не узнает знакомые предметы на фотографиях, цветных и черно-белых картинках.

Особенностей слухового восприятия не выявлено. Ребенок реагирует на знакомый голос, интонацию, имитацию звуков вокализацией и улыбкой.

Самостоятельно не берет предметы, не ощупывает их. Очень любит тактильные прикосновения: поглаживания, растирания.

Активная речь не развита.

Предметно-практическая деятельность не сформирована.

Базовые учебные действия не сформированы.

Математические представления не сформированы.

Понимает обращенную речь, соотносит себя с именем, знает ближайшее свое окружение (родителей, бабушку, учителя).

Как любому ребенку, Антону нравится контактировать со сверстниками. Из средств коммуникации предпочитает вокализацию, улыбку и мимику.

Навыки самообслуживания не сформированы. Во время приема пищи, одевания, раздевания, пользования туалетом требуется полная помощь взрослого.

Бытовые навыки не сформированы.

Трудовые навыки не сформированы.

Ребенок относится к 2-й группе. Требуется полная постоянная помощь со стороны окружающих.

Требуется постоянный присмотр за ребенком со стороны взрослых.

Вывод: необходимость организации надомного обучения.

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Речь и альтернативная коммуникация – 2 часа.
2. Математические представления-1 час
3. Окружающий природный мир-1 часа.
4. Окружающий социальный мир - 0,5 ч
5. Человек.

3. Индивидуальный учебный план.

| Предмет, коррекционный курс | Групповые занятия | Индивидуальные занятия | | | | | |
|------------------------------|-------------------|------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|--------------------|------------------|
| | | Учитель | Воспитатель/Тьютор | Учитель-логопед | Учитель физкультур | Учитель-дефектолог | Педагог-психолог |
| Речь и альтернативная (доп.) | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-----|---|---|---|---|------------------|
| коммуникация | | | | | | | |
| Математические представления | | 1 | | | | | |
| Окружающий природный мир | | 1 | | | | | |
| Окружающий социальный мир | | 0,5 | | | | | |
| Человек | | 1 | | | | | |
| Адаптивная физкультура | | 0,5 | | | | | |
| Музыка и движение | | 0,5 | | | | | |
| Изобразительная деятельность | | 0,5 | | | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | | | | | |
| Сенсорное развитие | | 1 | | | | | |
| Предметно-практич. действия | | 1 | | | | | |
| Двигательное развитие | | 1 | | | | | |
| Альтернативная коммуникация | | 1 | | | | | |
| Всего: | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Внеурочная деятельность: | | | | | | | |
| | | | | | | | Итого: 11 |

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Формирование базовых учебных действий.

- **4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.**
 - 4.1.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
 - 4.1.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
 - 4.1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
 - 4.1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
 - 4.1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
 - 4.1.1.6. Планирование учебного дня

- 4.1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- 4.1.1.8. Следование расписанию дня
- **4.1.2. Формирование учебного поведения**
- 4.1.2.1. Поддержание правильной позы
- 4.1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 4.1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 4.1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- 4.1.2.5. Принятие помощи взрослого
- 4.1.2.6. Использование по назначению учебных материалов
- 4.1.2.7. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 4.1.2.8. Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- 4.1.2.9. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- 4.1.2.10. Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- 4.1.2.11. Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- 4.1.2.12. Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- 4.1.2.13. Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- 4.1.2.14. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- 4.1.2.15. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- 4.1.2.16. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- 4.1.2.17. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- 4.1.2.18. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- 4.1.2.19. Принятие помощи учителя на групповом занятии
- **4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками**
- 4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- 4.1.3.2. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- 4.1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- 4.1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Коррекция проблемного поведения.

Вид (виды) проблемного поведения:

- стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные)

Причина проблемного поведения:

- избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа; непонимание происходящего; общение в форме, некомфортной для ребёнка; занятия, непривлекательные для него; сверхсильные сенсорные стимулы; внутренний дискомфорт)

Способы коррекции стереотипий (двигательных, сенсорно-двигательных):

- замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо

Способы коррекции неадекватного крика:

- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной для ребенка ситуации
- поощрение при отсутствии проблемного поведения
- тайм-аут

Способы коррекции неадекватного плача:

- прекращение эпизода неадекватного плача путем переключения
- предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Способы коррекции неадекватного смеха:

- предотвращение утомления и психологического дискомфорта
- тайм-аут и переключение

Способы коррекции физического сопротивления:

- предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- формирование адекватных способов получения желаемого или выхода из неприятной ситуации

Способы коррекции невыполнения инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения:

- отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- тайм-аут

Способы коррекции агрессии:

- переключение на другие действия с одновременным эмоциональным игнорированием агрессивного поведения
- предотвращение ситуаций, ведущих к появлению агрессии

Способы коррекции самоагрессии:

- предотвращение ситуаций, приводящих к самоагрессии

Примечание. Если применяемые педагогические способы коррекции проблемного поведения не меняют поведение ребенка, рекомендуем родителям обратиться за консультацией к врачу-психиатру.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

| Содержание | Начало учебного года | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|----------------------|-------------|-------------|
| 1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация | | | |
| 1.1. Коммуникация | | | |
| 1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств. | | | |
| 1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации | | | |
| 1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации | | | |
| 1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации | | | |
| 1.1.1.4. Использование слога как средства коммуникации | | | |
| 1.1.1.5. Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним) | | | |
| 1.1.1.6. Использование предложения как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним) | | | |
| 1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств. | | | |
| 1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.2. Использование мимики как средства | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| коммуникации | | | |
| 1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.6. Использование графического изображения как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.7. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации | | | |
| 1.1.2.8. Использование компьютера (планшетного компьютера) как средства коммуникации | | | |
| 1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | | | |
| 1.2.1. Импрессивная речь | | | |
| 1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя | | | |
| 1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов | | | |
| 1.2.1.3. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | | | |
| 1.2.1.4. Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | | | |
| 1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) | | | |
| 1.2.1.6. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) | | | |
| 1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) | | | |
| 1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.) | | | |
| 1.2.1.9. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) | | | |
| 1.2.1.10. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) | | | |
| 1.2.1.11. Понимание простых предложений | | | |
| 1.2.1.12. Понимание сложных предложений | | | |
| 1.2.1.13. Понимание содержания текста | | | |
| 2. Математические представления | | | |
| 2.1. Количественные представления | | | |
| 2.1.1. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто» | | | |
| 2.1.2. Узнавание цифр | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2.1.3. Различение денежных знаков (монета, купюра) | | | |
| 2.2. Представления о форме | | | |
| 2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok» | | | |
| 2.3. Пространственные представления | | | |
| 2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела) | | | |
| 2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре | | | |
| 2.3.3. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол | | | |
| 2.3.4. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между | | | |
| 2.3.5. Определение месторасположения предметов в ряду | | | |
| 2.4. Временные представления | | | |
| 2.4.1. Узнавание (различение) частей суток | | | |
| 2.4.2. Знание порядка следования частей суток | | | |
| 2.4.3. Различение времен года | | | |
| 2.4.4. Знание порядка следования сезонов в году | | | |
| 2.4.5. Узнавание (различение) месяцев | | | |
| 2.4.6. Сравнение людей по возрасту | | | |
| 2.5. Представления о величине | | | |
| 2.5.1. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине | | | |
| 2.5.2. Различение однородных (разнородных) предметов по длине | | | |
| 2.5.3. Сравнение предметов по длине | | | |
| 2.5.4. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине | | | |
| 2.5.5. Сравнение предметов по ширине | | | |
| 2.5.6. Различение предметов по высоте | | | |
| 2.5.7. Сравнение предметов по высоте | | | |
| 2.5.8. Различение предметов по весу | | | |
| 2.5.9. Сравнение предметов по весу | | | |
| 2.5.10. Различение предметов по толщине | | | |
| 2.5.11. Сравнение предметов по толщине | | | |
| 2.5.12. Различение предметов по глубине | | | |
| 2.5.13. Сравнение предметов по глубине | | | |
| 3. Окружающий природный мир | | | |
| 3.1. Временные представления | | | |
| 3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь) | | | |
| 3.1.2. Представление о сутках как о | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| последовательности (утро, день, вечер, ночь) | | | |
| 3.1.3. Соотнесение частей суток с видами деятельности | | | |
| 3.1.4. Узнавание (различение) дней недели | | | |
| 3.1.5. Представление о неделе как о последовательности 7 дней | | | |
| 3.1.6. Различение выходных и рабочих дней | | | |
| 3.1.7. Соотнесение месяцев с временами года | | | |
| 3.1.8. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.) | | | |
| 3.1.9. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам | | | |
| 3.1.10. Представление о годе как о последовательности сезонов | | | |
| 3.1.11. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер) | | | |
| 3.1.12. Соотнесение явлений природы с временем года | | | |
| 3.2. Животный мир | | | |
| 3.2.1. Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пяточок, уши) | | | |
| 3.2.2. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) | | | |
| 3.2.3. Знание питания домашних животных | | | |
| 3.2.4. Знание способов передвижения домашних животных | | | |
| 3.2.5. Объединение животных в группу «домашние животные» | | | |
| 3.2.6. Знание значения домашних животных в жизни человека | | | |
| 3.2.7. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.) | | | |
| 3.2.8. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) | | | |
| 3.2.9. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) | | | |
| 3.2.10. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок) | | | |
| 3.2.11. Знание питания животных | | | |
| 3.2.12. Знание способов передвижения животных | | | |
| 3.2.13. Знание строения птицы | | | |
| 3.2.14. Знание питания птиц | | | |
| 3.2.15. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк) | | | |
| 3.2.16. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок) | | | |
| 3.2.17. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан) | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3.2.18. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры); установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни | | | |
| 3.2.19. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) | | | |
| 3.2.20. узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка) | | | |
| 3.2.21. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки) | | | |
| 3.3. Объекты природы | | | |
| 3.3.1. Узнавание Солнца | | | |
| 3.3.2. Знание значения солнца в жизни человека и в природе | | | |
| 3.3.3. Узнавание Луны | | | |
| 3.3.4. Знание значения луны в жизни человека и в природе | | | |
| 3.3.5. Узнавание изображения Земли из космоса | | | |
| 3.3.6. Различение земли, неба | | | |
| 3.3.7. Узнавание (различение) форм земной поверхности | | | |
| 3.3.8. Узнавание леса | | | |
| 3.3.9. Узнавание луга | | | |
| 3.3.10. Узнавание воды | | | |
| 3.3.11. Знание свойств воды | | | |
| 3.3.12. Узнавание реки | | | |
| 3.3.13. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека | | | |
| 3.3.14. Узнавание водоема | | | |
| 3.3.15. Знание значения водоемов в природе и жизни человека | | | |
| 3.3.16. Узнавание огня | | | |
| 3.3.17. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное) | | | |
| 3.4. Растительный мир | | | |
| 3.4.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) | | | |
| 3.4.2. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок) | | | |
| 3.4.3. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья) | | | |
| 3.4.4. Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива) | | | |
| 3.4.5. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев | | | |
| 3.4.6. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху) | | | |
| 3.4.7. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху) | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3.4.8. Различение съедобных и несъедобных частей овоща | | | |
| 3.4.9. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху) | | | |
| 3.4.10. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду | | | |
| 3.4.11. Знание строения гриба (ножка, шляпка) | | | |
| 3.4.12. Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика) | | | |
| 3.4.13. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш) | | | |
| 3.4.14. Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок) | | | |
| 3.4.15. Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года | | | |
| 3.4.16. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива) | | | |
| 3.4.17. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус) | | | |
| 3.4.18. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду | | | |
| 6. Окружающий социальный мир | | | |
| 6.2. Предметы и материалы, изготовленные человеком | | | |
| 6.2.1. Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает) | | | |
| 6.2.2. Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)); узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) | | | |
| 6.2.3. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) | | | |
| 6.2.4. Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит) | | | |
| 6.2.5. Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) | | | |
| 6.2.6. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор) | | | |
| 6.2.7. Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость) | | | |
| 6.2.8. Узнавание предметов, изготовленных из стекла | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) | | | |
| 6.2.9. Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла | | | |
| 6.2.10. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость) | | | |
| 6.2.11. Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.) | | | |
| 6.2.12. Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде) | | | |
| 6.2.13. Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.) | | | |
| 6.2.14. Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся) | | | |
| 6.2.15. Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.) | | | |
| 6.2.16. Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла) | | | |
| 6.2.17. Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость) | | | |
| 6.2.18. Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.) | | | |
| 6.3. Предметы быта | | | |
| 6.3.1. Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер | | | |
| 6.3.2. Знание назначения электроприборов | | | |
| 6.3.3. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором | | | |
| 6.3.4. Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод | | | |
| 6.3.5. Знание назначения предметов мебели | | | |
| 6.3.6. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.) | | | |
| 6.3.7. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож | | | |
| 6.3.8. Знание назначения предметов посуды | | | |
| 6.3.9. Узнавание (различение) кухонного инвентаря: терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка | | | |
| 6.3.10. Знание назначения кухонного инвентаря | | | |
| 6.3.11. Узнавание (различение) предметов интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи | | | |
| 6.3.12. Знание назначения предметов интерьера | | | |
| 6.3.13. Узнавание (различение) светильников: люстра, бра, настольная лампа | | | |
| 6.3.14. Узнавание (различение) часов: наручные, | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| настенные, механические, электронные часы | | | |
| 6.3.15. Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат | | | |
| 6.3.16. Знание назначения часов (частей часов) | | | |
| 6.4. Квартира, дом, двор | | | |
| 6.4.1. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол) | | | |
| 6.4.2. Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом | | | |
| 6.4.3. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт) | | | |
| 6.4.4. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон) | | | |
| 6.4.5. Знание функционального назначения помещений квартиры | | | |
| 6.4.6. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон) | | | |
| 6.4.7. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме | | | |
| 6.5. Город | | | |
| 6.5.1. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки) | | | |
| 6.5.2. Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин | | | |
| 6.5.3. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка) | | | |
| 6.5.4. Знание особенностей деятельности людей разных профессий | | | |
| 6.5.5. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар) | | | |
| 6.5.6. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор) | | | |
| 6.6. Транспорт | | | |
| 6.6.1. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый) | | | |
| 6.6.2. Знание назначения наземного транспорта | | | |
| 6.6.3. Узнавание (различение) составных частей | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| транспортного средства | | | |
| 6.6.4. Узнавание (различение) воздушного транспорта | | | |
| 6.6.5. Знание назначения воздушного транспорта | | | |
| 6.6.6. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства | | | |
| 6.6.7. Узнавание (различение) водного транспорта | | | |
| 6.6.8. Знание назначения водного транспорта | | | |
| 6.6.9. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства | | | |
| 6.6.10. Узнавание (различение) космического транспорта | | | |
| 6.6.11. Знание назначения космического транспорта | | | |
| 6.6.12. Узнавание (различение) составных частей транспортного средства | | | |
| 6.6.13. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте | | | |
| 6.6.14. Узнавание (различение) общественного транспорта | | | |
| 6.6.15. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина) | | | |
| 6.6.16. Знание назначения специального транспорта | | | |
| 6.6.17. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте | | | |
| 6.8. Традиции, обычаи | | | |
| 6.8.1. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха) | | | |
| 6.8.2. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел) | | | |

4.3. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.)
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Сочувствовать
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции
- Доверять взрослым, друг другу
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать режим дня
- Гулять на свежем воздухе в любое время года
- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.
- Одеваться на улицу по погоде

Знание правил здорового питания.

- Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания)
- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды
- Есть каждый день овощи и фрукты
- Не есть всухомятку
- Не есть перед сном
- Не есть сладости перед приемом пищи
- Ежедневно ест молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре
- Соблюдать диету, которую назначил врач.

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Не переедать и не голодать
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды
- Не переохлаждаться и не перегреваться
- Соблюдать двигательный режим

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

| ФИО | Должность |
|------------------------------|---------------------------|
| Родионова Людмила Николаевна | Учитель начальных классов |

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
|---|--|---------------------------|
| Психологическая поддержка семьи | <ul style="list-style-type: none">• участие в тренингах• участие в занятиях коррекционной группы• участие в семейных встречах «Клуба выходного дня»• индивидуальные консультации с психологом | |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | <ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)• тематические семинары: | |
| Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР | <ul style="list-style-type: none">• участие родителей в разработке и реализации СИПР• посещение родителями уроков/занятий в организации• домашнее визитирование | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ведение дневника наблюдений (краткие записи) • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка • просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома | |
|--|---|--|

8. Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер.
- пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки).
- музыкальные игрушки, аудиозаписи.
- графические изображения.
- ноутбук.

9. Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

| | |
|--|---|
| 5. Пассивное участие / соучастие | + |
| Действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним) | |
| 6. Активное участие | - |
| Действие выполняется ребенком: | |
| - со значительной помощью взрослого | + |
| - с частичной помощью взрослого | - |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | + |
| - по подражанию или по образцу | - |
| - полностью самостоятельно | - |

Сформированность представлений

| | |
|--|---|
| 7. Представление отсутствует | - |
| 8. Не выявить наличие представлений | ? |
| 9. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | - |
| - использования с косвенной подсказкой (изображение) | + |
| - самостоятельного использования | - |