

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Василия Степановича Чекмасова с.Большое Микушкино  
муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_/Филиппова Е. Т./

(подпись)

« 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

. директор школы ГБОУ СОШ им.  
В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино

\_\_\_\_\_/Игнатьева М. В./

(подпись)

Приказ № 313- од от 29 августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа вид с глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант 2**

Предмет (курс) **Сенсорное развитие**

классы 1

Количество часов по учебному плану: 34 в год, в I полуг. 16, во II полуг 18., 1ч в неделю  
Составлен в соответствии с примерной программой по предмету «Человек» для 1 класса  
(М.: Просвещение, 2016).

Учебник:

Авторы: .

Название: «Человек»

Издательство: М.; Просвещение Год издания: 2016 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 26 » августа 2024 г.

Председатель МО: Бурмистрова Ольга Олеговна

(Фамилия, Имя. Отчество)

## Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся первого(подготовительного) класса с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598.

- АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на

сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Цель программы:** обогащение чувственного опыта обучающегося через целенаправленное систематическое воздействие на сохранные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач**:

-развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, - восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Данная коррекционная программа имеет **два основных направления работы**:

*Первое направление* – формирование знаний сенсорных эталонов.

*Второе направление* – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной **формой организации учебного процесса** является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов.

Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности с обучающимся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и ребёнка.

Коррекционная работа может проводиться как индивидуально, так и в группе. Занятия проводятся во вторую половину дня, продолжительность занятий 15-20 минут. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 17, (0,5 часа в неделю).

Для проведения коррекционных занятий необходимо специальное **материально-техническое оснащение, включающее:**

- оборудованная сенсорная комната,
- сухой (шариковый) бассейн,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели,
- мячи, кольцебросы, обручи,
- массажеры для рук, ног (шарики суджок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- Мозайки, пазлы (крупные детали),
- плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины,
- конструктор (лего), раскладные пирамидки, матрешки, кубики крупного размера),
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и т.п.).

**Ожидаемые результаты** освоения программы по сенсорному развитию:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2-3 частей.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, солёный).
- Знание частей суток.
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

**В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю 33 часа в год.**

## Содержание учебного предмета

<b>Зрительное восприятие.</b>
Фиксация взгляда на лице человека
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка)
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад)
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом
Формирование умения дифференцировать предметы по цвету
Формирование умения узнавать цвет объектов
<b>Слуховое восприятие.</b>
Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии)
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука
Локализация неподвижного удаленного источника звука
Соотнесение звука с его источником
Нахождение одинаковых по звучанию объектов
<b>Кинестетическое восприятие.</b>
Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека
Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)
Адекватная реакция на давление на поверхность тела
Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела
Адекватная реакция на изменение положения тела
Адекватная реакция на положение частей тела
Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей
Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)
<b>Восприятие запаха.</b>
Адекватная реакция на запахи
Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)
<b>Восприятие вкуса.</b>
Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)
Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.)
Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Сенсорное развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Корректуровка</b>
<b>1.</b>	Фиксация взгляда на лице человека		<b>2</b>	
<b>2.</b>	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки)		<b>2</b>	
<b>3.</b>	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом		<b>2</b>	
<b>4.</b>	Формирование умения дифференцировать предметы по цвету		<b>2</b>	
<b>5.</b>	Формирование умения узнавать цвет объектов		<b>2</b>	
<b>6.</b>	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука		<b>2</b>	
<b>7.</b>	Соотнесение звука с его источником		<b>2</b>	
<b>8.</b>	Нахождение одинаковых по звучанию объектов		<b>2</b>	
<b>9.</b>	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека		<b>2</b>	
<b>10.</b>	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)		<b>2</b>	
<b>11.</b>	Адекватная реакция на изменение положения тела		<b>2</b>	
<b>12.</b>	Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой)		<b>2</b>	
<b>13.</b>	Адекватная реакция на запахи		<b>2</b>	
<b>14.</b>	Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)		<b>2</b>	
<b>15.</b>	Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий)		<b>5</b>	
	<b>Всего</b>		<b>33</b>	

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Василия Степановича Чекмасова с.Большое Микушкино  
муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРОВЕРЕНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР:

И. о. директора школы ГБОУ СОШ им.

В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино

\_\_\_\_\_/Филиппова Е. Т./

\_\_\_\_\_/Игнатъева М. В./

(подпись)

(подпись)

« 30 » августа 2024 г.

Приказ № 313- од от 29 августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа вид с глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант 2**

Предмет (курс) «Предметно - практические действия»

классы 1

Количество часов по учебному плану: 34 в год, в I полуг. 16, во II полуг 18, 1ч в неделю  
Составлен в соответствии с примерной программой по предмету «Человек» для 1 класса  
(М.: Просвещение, 2016).

Учебник:

Авторы: .

Название: «Человек»

Издательство: М.: Просвещение Год издания: 2016 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 27 » августа 2021 г.

Председатель МО: Бурмистрова Ольга Олеговна

(Фамилия, Имя. Отчество)

### **Пояснительная записка**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих из этих детей действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

#### **Формы контроля**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционная направленность:

Занятия по данной программе способствуют более эффективному освоению учащимися АООП за счет формирования приемов предметно-практической деятельности.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Количество учебных часов. **В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 33 часа в год.**

## Содержание учебного предмета

<b>Действия с материалами</b>				
Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)				
Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)				
Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)				
Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)				
Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)				
Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))				
Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)				
<b>Действия с предметами</b>				
Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)				
Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)				
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)				
Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)				
Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)				
Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)				
Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)				
Вынимание предметов из емкости				
Складывание предметов в емкость				
Перекладывание предметов из одной емкости в другую				
Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)				
Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)				
Формирование умения открывать предмет				
Формирование умения закрывать предмет				

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия»

№ п/п	Тема	Дата по плану	Количество часов	Корректировка
1.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		2	
2.	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе,		2	

	другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)			
3.	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)		2	
4.	Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)		2	
5.	Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))		2	
6.	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)		2	
7.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)		2	
8.	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)		2	
9.	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)		2	
10.	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)		2	
11.	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)		2	
12.	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)		2	
13.	Вынимание предметов из емкости		2	
14.	Складывание предметов в емкость		2	
15.	Перекладывание предметов из одной емкости в другую		2	
16.	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.) Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)		3	
Всего:			33	

государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Василия Степановича Чекмасова с.Большое Микушкино  
муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРОВЕРЕНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР:

И. о. директора школы ГБОУ СОШ им.

В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино

\_\_\_\_\_/Филиппова Е. Т./

\_\_\_\_\_/Игнатъева М. В./

(подпись)

(подпись)

« 29 » августа 2024 г.

Приказ № 313- од от 29 августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа вид с глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант 2**

Предмет (курс) «Двигательное развитие» классы 1

Количество часов по учебному плану: 34 в год, в I полуг. 16, во II полуг 18, 1ч в неделю  
Составлен в соответствии с примерной программой по предмету «Двигательное  
развитие» для 1 класса (М.: Просвещение, 2016).

Учебник:

Авторы: .

Название: «Двигательное развитие»

Издательство: М.; Просвещение Год издания: 2016 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 27 » августа 2021 г.

Председатель МО: Бурмистрова Ольга Олеговна

(Фамилия, Имя. Отчество)

**«Двигательное развитие»**

### **Пояснительная записка**

У большинства детей с **тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)** имеются грубые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» для 1 класса (вариант 2) составлена на основе Адаптированной Основной Образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л. Б. Баряевой.

**Рабочая программа рассчитана на 33 часов (1 час в неделю).**

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

Овладение начальными навыками адаптации в классе.

Развитие мотивов учебной деятельности.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

Умение управлять дыханием.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- 1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- 2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением
- 3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения

учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

**Календарно – тематическое планирование  
«Двигательное развитие»**

№ п/п	Тема	Дата	Количество часов	Корректировка
1.	Дыхательные упражнения.		2	
2.	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки.		2	
3.	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях		2	
4.	Изменение длительности дыхания.		2	
5.	Движение руками в исходных положениях.		3	
6.	Движение предплечий и кистей рук.		2	
7.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа.		3	
8.	Хлопки в ладоши с изменением темпа.		3	
9.	Наклоны головой.		2	
10.	Наклоны туловищем.		2	
11.	Сгибание стопы.		3	
12.	Перекаты с носков на пятки.		2	
13.	Приседания.		1	
14.	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.		2	
15	Повторение пройденного		2	
	Всего:		33	

государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Василия Степановича Чекмасова с.Большое Микушкино  
муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРОВЕРЕНО:

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УВР:

И. о. директора школы ГБОУ СОШ им.

В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино

\_\_\_\_\_/Филиппова Е. Т./

\_\_\_\_\_/Игнатъева М. В./

(подпись)

(подпись)

« 29 » августа 2024 г.

Приказ № 313- од от 29 августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа вид с глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант 2**

Предмет (курс) «альтернативная коммуникация» классы 1

Количество часов по учебному плану: 34 в год, в I полуг. 16, во II полуг 18, 1ч в неделю  
Составлен в соответствии с примерной программой по предмету «Человек» для 1 класса  
(М.: Просвещение, 2016).

Учебник:

Авторы: .

Название: «Альтернативная коммуникация»

Издательство: М.; Просвещение Год издания: 2016 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 27 » августа 2021 г.

Председатель МО: Бурмистрова Ольга Олеговна

(Фамилия, Имя. Отчество)

## **Пояснительная записка**

Речь играет основную роль в когнитивном и эмоциональном развитии ребенка. В основу предмета «Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе средств как вербальной, так и невербальной коммуникации.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

### **Цели и задачи программы**

Цель – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи предмета «Альтернативная и дополнительная коммуникация»:

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;

- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Занятия проводятся раз в неделю, продолжительность 25-30 минут. Так как обучающийся учится в 1 классе, то всего 33 занятий.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки специальной индивидуальной программы развития для их обучения и воспитания.

Количество учебных часов. **В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 33 часов в год.**

### **Содержание учебного предмета**

<b>Основы коммуникации</b>
Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека
Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека
Адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>
Использование взгляда как средства коммуникации
Использование мимики как средства коммуникации
Использование жеста как средства коммуникации

Использование звучащего предмета как средства коммуникации
Использование предметного символа как средства коммуникации
Использование графического изображения как средства коммуникации
Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации
Использование таблицы букв как средства коммуникации
Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации
Использование коммуникатора как средства коммуникации
<b>Импрессивная речь</b>
Понимание слова, обозначающего собственное имя
Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся класса, педагогов
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)
<b>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>
Показ графических изображений, обозначающих собственное имя
Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса)
Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)
Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)
Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)
Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)
Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.)

**Календарно-тематическое планирование по предмету  
«Альтернативная коммуникация»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Корректировка</b>
<b>1.</b>	Установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя		<b>1</b>	
<b>2.</b>	Умение использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции, предметные символы, графические изображения, карточки с напечатанными словами		<b>2</b>	
<b>3.</b>	Знать пройденные тематические дидактические игры.		<b>2</b>	
<b>4.</b>	Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека		<b>2</b>	
<b>5.</b>	Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др.		<b>2</b>	
<b>6.</b>	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов		<b>2</b>	
<b>7.</b>	Использование предметного символа как средства коммуникации		<b>2</b>	
<b>8.</b>	Использование графического изображения как средства коммуникации		<b>2</b>	
<b>9.</b>	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		<b>2</b>	
<b>10.</b>	Использование таблицы букв как средства коммуникации		<b>2</b>	
<b>11.</b>	Понимание слова, обозначающего собственное имя		<b>2</b>	
<b>12.</b>	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		<b>2</b>	
<b>13.</b>	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		<b>2</b>	
<b>14.</b>	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		<b>2</b>	
<b>15.</b>	Показ графических изображений, обозначающих собственное имя		<b>2</b>	
<b>16.</b>	Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи.		<b>2</b>	
<b>17</b>	Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты)		<b>3</b>	

--	--	--	--	--

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (игрушки: шарик, мячик, кукла, звонок, колокольчик, резиновые звуковые игрушки, игрушки большого размера; игрушечные и натуральные предметы: посуда, мебель, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты);
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием, записывающие и воспроизводящие устройства и синтезирующие речь устройства (планшетный компьютер) и др.