

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия
Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального
района Исаклинский Самарской области

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____ Филиппова Е. Т.
(подпись) (ФИО)
«28» августа 2024 г.

Утверждено:
приказом № 313 - од
от «29» августа 2024 г.

Директор _____ Игнатъева М. В.
(подпись) (ФИО)

**Адаптированная рабочая программа
внеурочной деятельности**

Предмет (курс) **Альтернативная коммуникация» (вариант2)**
Класс 4

Общее количество часов по учебному плану 34 ч

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)
Протокол № 1 от 26 от «августа» 2024г.

Руководитель МО Бурмстрова Ольга Олеговна
(подпись) (ФИО)

2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Альтернативная коммуникация» разработана на основе :

- Приказ Минобрнауки № 1599 от 19.12.2014 г.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва “Просвещение”, 2017

Общая характеристика учебного предмета

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используется большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Цели образовательно-коррекционной работы:

Цель обучения:

формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- формировать умение сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- развивать речь как средство общения, расширять и использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;–обучать отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, социальному взаимодействию.
- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен в объёме 1 час в неделю.34 часа в год

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- понимать обращенную речь, слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний;
- находить, составлять и использовать короткие слова, значимые для коммуникации, графически изображать знаки, символы;
- использовать в практике общения дополнительные электронные средства коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии

Предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, Пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом Использование доступных жестов для передачи сообщения

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

Содержание учебного предмета

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен двумя разделами : «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

– Коммуникация с использованием вербальных средств:

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

– Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из,из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания):

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.) Называние собственного имени. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,

транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина,

форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Материально- технического обеспечения образовательного процесса

№	Рабочая программа по предмету	Оборудование
		Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
1		<ul style="list-style-type: none"> – игрушки дидактические и сюжетные; – магнитная доска; – фланелеграф; – куклы бибабо, штоковые игрушки, наборы сказочных персонажей; – набор для рисования (фломастеры, бумага, крас-

		<p>ки);</p> <ul style="list-style-type: none"> – трафареты с изображением животных, сюжетных картинок, сказочных персонажей, гласных букв; – графические средства для альтернативной коммуникации: <p>таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; – сюжетные картинки различной тематики для развития речи; – презентации; – книги с иллюстрациями сказок «Репка» (русская народная сказка), «Колобок» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор В. Сутеев) и др.; – настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино», «Путешествие по Москве», «Путешествие по России», «Путешествие по зоопарку»); <p>пиктограммы с жестами и символами (картинками). Карточки Г. Домана Карточки с сюжетными картинками Мозаика Пазлы</p>
--	--	--

Календарно-тематическое планирование по предмету « Альтернативная коммуникация» в класс 4 (2 вариант)

№ п/п	Тема урока	Коррекционно-развивающая задача	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Имена детей в речи	Логич мышл на основе упр в анализе-синтезе	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях (по речевой инструкции, сопорой на жестовые подсказки, без опоры на жесты, самостоятельно)	1
2	Выявление представлений о цвете	Мышления на основе упр в классификации		1
3	Различение предметов по цвету и форме	Вербальное памяти на основе упр в запоминании и воспроизведении.		1
4	Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета	Зрит памяти на основе упр в запоминании, воспроизведении		1

5	Выполнение одночленных и двучленных инструкций	Логич мышл на основе упр в анализе-синтезе	Понимание простых двигательных глаголов (стоит, сидит, лежит, идет, бежит) в различных ситуациях с опорой на картинки	1
6	Слушание, запоминание и воспроизведение слоговых компонентов (2-3 слога), близких по звучанию (в рифму)	Зрительной памяти на основе упр в узнавании и различении.		1
7	Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению	Зрительной памяти на основе упр в запоминании	Дифференциация диких животных. Выделение существенных признаков. Выделение особенностей питания. Подражательная речевая деятельность, звукоподражание.	1
8	Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащихся картинок по мере изложенного текста	Мышления на основе упр в установлении логических связей.		1
9	Слушание чистоговорок с голоса учителя, их произношение	Вербальной памяти на основе упр в запоминании, воспроизведении	Активизация слухового внимания. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай,на, где, покажи)	1
10	Упражнения на развитие речевого дыхания (пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен)	Мышления на основе упр в классификации		1
11	Упражнения на развитие речевого дыхания (перечисление 2-3 предметов на одном дыхании)	Вербальное памяти на основе упр в запоминании и воспроизведении.		1
12	Приветствие и прощание в школе и дома	Зрит памяти на основе упр в запоминании, воспроизведении	Соотносить звук и источник звука	1
13	Употребление слов «здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания»	Логич мышл на основе упр в анализе-синтезе	Мимическая мускулатура: «радость», «грусть».	1

14	Использование выразительных средств речи, помощников речи	Зрительной памяти на основе упр в узнавании и различении.		1
15	Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	Зрит памяти на основе упр в запоминании, воспроизведении		1
16	Составление предложений по вопросам учителя	Логич мышл на основе упр в анализе-синтезе	Расширение пассивного словарного запаса.	1
17	«Играем в сказку: Теремок». Употребление вежливых слов	Мышления на основе упр в классификации	Понимание обращённой речи.	1
18	«Играем в сказку: Теремок». Составление рассказа по теме	Вербальное памяти на основе упр в запоминании и воспроизведении.	– внятность речи. -лексический строй речи. психомоторное развитие:	1
19	«Играем в сказку: Теремок». Составление предложений по вопросам учителя –	Зрит памяти на основе упр в запоминании, воспроизведении	-мелкая моторика рук. -общая координация движений. – артикуляционная моторика;	1
20	«Играем в сказку: Теремок». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	Логич мышл на основе упр в анализе-синтезе	-мимика. Понимание и Использование альтернативных средств коммуникации	2
21	«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце».	Зрительной памяти на основе упр в узнавании и различении.	Понимание простых двигательных глаголов (стоит, сидит, лежит, идет, бежит) в различных ситуациях	1
22	Называние предметов и действий с ними,	Зрит памяти на основе упр в запоминании	с опорой на картинки	1
23	Характеристика предметов по цвету, величине, форме	Мышления на основе упр в установлении логических связей.		1
24	«Игры и игрушки: В магазине игрушек» Выявление представлений де-	Вербальной памяти на основе упр в запоминании, воспроизведении	Активизация слухового внимания. Выполнение действий по словесной инст-	1

	тей по теме		рукции взрослого (дай, на, где, покажи)	
25	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	Логич мышл на основе упр в анализе-синтезе	Выполнение игровых действий по просьбе (сопорой на жестовые подсказки, сопряжено – отраженно, самостоятельно)	1
26	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Составление предложений по вопросам учителя	Мышления на основе упр в классификации		1
27	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку –	Вербальное памяти на основе упр в запоминании и воспроизведении.		1
28	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Употребление вежливых слов	Зрит памяти на основе упр в запоминании, воспроизведении		1
29	«Я дома: Мой адрес» Выявление представлений по теме	Логич мышл на основе упр в анализе-синтезе		1
30	«Я дома: Мой адрес». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	Зрительной памяти на основе упр в узнавании и различении.		1
31	«Я дома: Мой адрес». Составление предложений по вопросам учителя	Зрит памяти на основе упр в запоминании, воспроизведении		1
32	«Я дома: Мой адрес». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку	Логич мышл на основе упр в анализе-синтезе	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	1
33	«Я дома: Мой адрес». Употребление вежливых слов	Мышления на основе упр в классификации	Отражённые действия.	1

