

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Василия
Степановича Чекмасова с. Большое Микушкино муниципального района Иса克林ский
Самарской области

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____ Филиппова Е. Т.
(подпись) (ФИО)
«28» августа 2024 г.

Утверждено:
приказом № 313 - од
от «29» августа 2024 г.

Директор _____ Игнатъева М. В.
(подпись) (ФИО)

Адаптированная рабочая программа
внеурочной деятельности

Предмет (курс) **«Сенсорное развитие»(вариант2)**

Класс 4

Общее количество часов по учебному плану 34 ч

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от 26 от «августа» 2024г.

Руководитель МО Бурмстрова Ольга Олеговна
(подпись) (ФИО)

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий.

Цель: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- развитие сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, развитие зрительно-двигательной координации.

Содержание материала представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия.

Планируемые результаты (с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося):

- идентификация предмета (поиск идентичного образцу) – форма, цвет, величина;

- соотнесение предметов (поиск сходного с образцом, но не тождественного ему) – форма, цвет;
- перцептивное моделирование предметов (конструирование целого из частей) – форма, цвет;
- обогащение словарного запаса;
- развитие моторики, зрительно-двигательной координации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	8
2	Тактильно-двигательное восприятие	6
3	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	9
4	Восприятие пространства	3
5	Развитие зрительного восприятия	8
Итого:		34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Тактильно-двигательное восприятие		6	
1	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	2	
2	Игры со средней мозаикой.	3	
3	Игра «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.	1	
Развитие моторики, графомоторных навыков		8	
4	Координация движений - игра с мячом.	2	
5	Штриховка в разных направлениях.	1	
6	Штриховка в разных направлениях.	1	
7	Работа с ножницами. Аппликация.	4	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.		9	
8	Составление предметов из геометрических фигур	4	

9	Группировка предметов по одному-двум признакам.	1	
10	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	4	
	Восприятие пространства	3	
11	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов).	3	
	Развитие зрительного восприятия	8	
12	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	4	
13	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.	4	
	Итого:	34	