

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Василия Степановича Чекмасова с.Большое Микушкино  
муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРОВЕРЕНО:

Зам. директора по УВР:

\_\_\_\_\_/Филиппова Е. Т./

(подпись)

« 28 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы ГБОУ СОШ им.

В. С. Чекмасова с. Большое Микушкино

\_\_\_\_\_/Игнатьева М. В./

(подпись)

Приказ № 313- од от 29 августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2)**

**Предмет (курс) Математические представления**

**классы 1**

Количество часов по учебному плану: 34 в год, в I полуг. 14, во II полуг. 18, 1ч в неделю  
Составлен в соответствии с примерной программой по предмету «Математические  
представления» для 1 класса (М.: Просвещение, 2017).

Учебник:

Авторы: .

Название: « Математические представления»

Издательство: М.; Просвещение Год издания: 2017 г.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 26 » августа 2024 г.

Председатель МО: Бурмистрова Ольга Олеговна

(Фамилия, Имя. Отчество)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Математические представления» составлена на основе нормативных документов.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Дети с выраженной умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

В процессе обучения математическим представлениям ребёнка с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;

- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Формирование математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Эти занятия строятся на комплексной основе и включают игровую, изобразительную, конструктивную и музыкальную деятельность.

#### **Задачи:**

- выявление уровня сформированности элементарных математических представлений у учащегося;
- формирование у ребёнка положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
- развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);
- формирование и закрепление у ребёнка социально-бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений;
- привлечение внимания ребёнка к свойствам и отношениям окружающих предметов.

Предполагаемые результаты обучения — наличие у ребёнка на фоне положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками и изображениями, выполняемыми в контексте математического содержания, следующих умений:

- осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с учителем, по подражанию, по образцу);
- понимать названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар) по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- перемещаться в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещать различные предметы вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

## **2. Математика.**

### **2.1 Математические представления:**

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

#### Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

### **Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год «Математические представления» (34 ч.)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Обследование обучающихся.	1	
2	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	1	
3	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	1	
4	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	1	
<b>Понятия о величине.</b>			
5	Большой – маленький.	1	
6	Больше – меньше.	1	
7	Короткий – длинный.	1	
8	Длиннее – короче.	1	
9	Высокий – низкий.	1	
10	Выше – ниже.	1	
11	Широкий – узкий.	1	
12	Шире – уже.	1	
13	Толстый – тонкий.	1	
14	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	1	

15	Закрепление по теме «Величина».		
<b>Понятия о количестве.</b>		<b>1</b>	
16	Много – мало.	1	
<b>Пространственные представления.</b>			
17	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображения).	1	
18	Место расположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1	
19	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз. Верхний – нижний	1	
20	Посередине. Рядом.	1	
21	Посередине. Рядом..	1	
22	Вперед – назад. Впереди – позади.	1	
<b>Понятия веса.</b>			
23	Тяжелый – легкий. Тяжелее – легче.	1	
<b>Геометрический материал.</b>			
24	Соотнесение фигур, не называя их.	1	
25	Круг. Квадрат. Квадрат.	1	
<b>Понятие о величине.</b>			
26	Понятие о величине: большой – маленький.	1	
27	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.	1	
28	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.	1	
29	Понятие о величине: толстый – тонкий.	1	
30	Понятие о величине: шире – уже.	1	
<b>Понятие о количестве.</b>			
31	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.	1	
32	Понятие о количестве: много – мало, один.	1	
34	Повторение изученного	2	

